

Ruta de autoaprendizaje

**Plan de aprendizaje remoto**

(En tiempos de covid-19)

**Semana: guía para desarrollar en la semana del 30 de marzo al 3 de abril.**

Curso: 2° Básico Austral y Boreal

Asignatura: Lenguaje y comunicación.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas/contenidos/Unidad** | **Tipo de actividad** | **Recurso para realizar la actividad.**  **Link textos de estudio digitales**  **Páginas web** | **Sistema de Evaluación formativa**  **(al retorno a clases)** |
| Signos de puntuación, el punto (.)  Leer y comprender texto literario “Una historia para Azabache”  Vocabulario. | * Leer en voz alta texto. * Reconocer signos de puntuación marcando el signo en el texto. * Escribir puntos que faltan en el texto. * Buscar significado de palabras nuevas e incorporar a su lenguaje. | Se envía guía “Trabajemos con el punto” (3 páginas). | Se entregará 1 punto por actividad completa.  Se solicita a las familias pegar la guía de trabajo en el cuaderno de lenguaje.  Si no cuenta con impresora en casa, favor responder la guía digitalmente y mantenerla en un archivo. |
| Leer y comprender una fábula.  Características de la fábula; protagonistas y finalidad.  Extraer información implícita del texto.  Opinar. | * Leer en voz alta fábula. * Responder preguntas antes, durante y después del texto. * Opinar. * Dibujar. | Se envía guía “ Leo una fábula ” (3 páginas) | Se entregará 1 punto por actividad completa.  Se solicita a las familias pegar la guía de trabajo en el cuaderno de lenguaje.  Si no cuenta con impresora en casa, favor responder la guía digitalmente y mantenerla en un archivo. |

**Semana: guía para desarrollar en la semana del 6 al 10 de abril.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temas/contenidos/Unidad | Tipo de actividad | Recurso para realizar la actividad.  Link textos de estudio digitales  Páginas web | Sistema de Evaluación formativa  (al retorno a clases) |
| Características de una fábula; personificación, moraleja.  Leer y comprender una fábula. | * Leer en voz alta fábula. * Reconocer personificación. * Escribir oraciones. | Se envía guía “ Características de la fábula” ( 2 páginas) | Se entregará 1 punto por actividad completa.  Se solicita a las familias pegar la guía de trabajo en el cuaderno de lenguaje.  Si no cuenta con impresora en casa, favor responder la guía digitalmente y mantenerla en un archivo. |
| Escribir una fábula.    Aplicar las características aprendidas de la fábula.  Exponer. | * Planificación de la escritura. * Organizar contenido de la fábula (lugar, inicio, personajes, problema, desenlace) * Escribir borrador. * Revisar escritura. * Editar texto y finalmente exponer | Se envía guía “Escribo una fábula” (2 páginas).  Se especifican los pasos para la producción del texto.   * Planificar la escritura. * Realizar un esquema. * Realizar un borrador. * Revisar el escrito. * Editar y mejorar el escrito. * Exponer. | Se entregarán 5 puntos por actividad completa.  Se solicita enviar una fotografía del trabajo final al correo de cada profesora.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | INDICADORES | SI | NO | | ¿Escribí las ideas de forma ordenada? |  |  | | ¿Utilicé mayúsculas al inicio de cada oración? |  |  | | ¿Utilicé puntos? |  |  | | ¿Utilicé personificación en la fábula ? |  |  | | ¿La fábula entrego una enseñanza o moraleja? |  |  | |

**Las siguientes acciones se realizan de forma periódica cada semana, las familias determinan un horario para realizarlas.**

* Lectura del libro.
* Escritura del cuaderno de caligrafía.

Pasamos a detallar algunas acciones que pueden realizar a modo de sugerencias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas/contenidos/Unidad** | **Tipo de actividad** | **Recurso para realizar la actividad.**  **Link textos de estudio digitales**  **Páginas web** | **Sistema de Evaluación formativa**  **(al retorno a clases)** |
| Lectura comprensiva de texto literario. | Lectura “Ay Cuanto me quiero” | Después de la lectura, reconocer de forma oral los personajes del libro para luego dibujar en el cuaderno y escribir sus nombres.  En el cuaderno de lenguaje y comunicación (cuaderno de color rojo)  Dibujar los personajes del texto:  Se envía ejemplo de cómo desarrollar la actividad en el cuaderno | Reconocer personajes principales del texto: 1 punto. |
| Inicio de estrategia de escritura “Diario de vida” | Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. | Cuaderno de caligrafía  -Cada niño y niña escribirá en una página del cuaderno lo más significativo que realizaron durante los fines de semana, debe ser un texto breve no más de cuatro a cinco líneas.  Posteriormente realizar un dibujo en coherencia al texto escrito.  Frecuencia. Una vez a la semana (todas las semanas).  Se envía ejemplo de cómo desarrollar la actividad en el cuaderno  Ejemplo:    Realizar un dibujo  Escribir de forma autónoma y creativa texto breve de lo que han realizado en casa  Es.  Realizar la actividad en el cuaderno de caligrafía | Pauta de auto chequeo   |  |  |  | | --- | --- | --- | | INDICADORES | SI | NO | | ¿Escribí las ideas con letra clara y ordenada ? |  |  | | ¿Utilicé mayúsculas al inicio de cada oración? |  |  | | ¿Utilicé punto (.) al término de cada oración? |  |  | | ¿El texto que escribí presenta las ideas claras? |  |  | | ¿El dibujo que realice tienen relación con lo escrito ? |  |  | |

*A considerar:*

*La sala de computación estará disponible exclusivamente para trabajar en el aprendizaje remoto para el auto aprendizaje.*

Anexos