

**Lenguaje para la Educación Superior**

Profesora: Leslie Baeza Barraza

**GUÍA N°1: Habilidades de lectura**

Tercero medio Austral

**I. ¿Qué habilidades trabajaremos en el curso?**

 La Prueba de Transición a la Educación Superior de Competencia Lectora mide, además de ciertos conocimientos, habilidades para comprender los textos. Estas habilidades están supeditadas a tres grandes tareas de lectura o dimensiones que has trabajado durante toda tu educación media aunque, a veces, con diferentes nombres.

**1**. **Rastrear-localizar**

 En esta tarea de lectura deberás trabajar la habilidad de *Identificar* la información, es decir, el reconocer elementos, conceptos, características o procedimientos que se encuentran explícitos en el texto. Esto quiere decir que para responder preguntas orientadas a medir esta habilidad deberás recordar dónde leíste la información sobre la que te están preguntando.

 Algunas estrategias para responder de manera correcta este tipo de preguntas es subrayar la información que creas relevante en cada párrafo del texto y poner atención al uso de sinónimos o equivalentes para referirse a un mismo elemento.

**2. Relacionar-Interpretar**

Esta dimensión es la que más habilidades comprende:

* Relacionar: Para desarrollar esta habilidad deberás poner en relación diferentes elementos de un texto, es decir, debes ser capaz de entender que un texto es descomponible/analizable en partes (en párrafos, temas, introducción, desarrollo, conclusión, etc.) y que cada parte se vincula con las demás de manera específica y atendiendo a un fin. Puedes trabajar esta habilidad pensando en qué dicen sobre el mismo tema dos párrafos diferentes de un texto.
* Sintetizar: Esta habilidad es la misma que necesitas cuando elaboras resúmenes o mapas conceptuales, puesto que implica el reconocer la idea central de un texto. De igual manera puede estar orientada a comprender el tema de un texto, o a la idea principal de cada párrafo de este texto. Pensar en posibles títulos para distintos textos que leas es un buen ejercicio para trabajarla.
* Inferir: Esta es una de las habilidades que requieren un mayor procesamiento de la información, puesto que está referida a información que no está explícita, sino, implícita en un texto. Es decir, esta habilidad requiere que deduzcas a través de diferentes pistas o huellas textuales, por ejemplo la intención de un emisor o de una frase.

Para trabajar esta habilidad puedes analizar las palabras que ocupas para decir ciertas cosas sin decirlas. Por ejemplo, cuando decir “tengo frío” es una forma de pedir que alguien cierre la ventana.

* Interpretar: Esta habilidad, en el contexto de la prueba, tiene una intención específica, que es la de determinar, a través de la información provista por el texto, cuál es la finalidad de diferentes elementos en él, como el uso de comillas en cierta parte de un discurso político, o las negritas para resaltar un concepto de otro. Para trabajar esta habilidad debes estar muy consciente del contexto del texto, esto significa saber determinar qué tipo de texto estás leyendo, quién lo emite y cuál es su propósito comunicativo, dónde y cuándo se emite y a quién está dirigido.

**3. Evaluar-reflexionar**

Esta dimensión está centrada en la habilidad de evaluar, que requiere ser capaz de enjuiciar, sopesar y valorar la información presente en el texto, ya sea si hablamos del propósito, la estructura, la calidad o pertinencia de este, o por otro lado de la intención comunicativa de un emisor o su posición frente a un tema.

 En el día a día evaluamos constantemente la realidad, por ejemplo, cuando creemos que alguien actuó de manera inadecuada considerando la reacción de sus amigos. Sin embargo, es muy fácil *sobre-evaluar* la información, por lo que es fundamental regirse solamente por la que el texto entrega, pudiendo interpretar las diferentes huellas o pistas textuales para responder de manera adecuada las preguntas orientadas a desarrollar esta habilidad.

**II.** Evaluando el trabajo realizado.

**Actividad**

1.- Luego de leer el texto anterior, subraya y busca en el diccionario aquellas palabras desconocidas o difíciles de explicar y elabora un pequeño glosario.

2.- La semana anterior debiste elaborar preguntas para cada habilidad sin haber revisado a profundidad en qué consistía cada una de ellas. Considerando esto, responde:

* -¿A qué dificultades te enfrentaste al intentar elaborar las preguntas?
* -¿Cómo fue el proceso para elaborar las preguntas? ¿Qué pasos llevaste a cabo? ¿Debiste investigar?
* -Luego de leer el texto anterior ¿Crees que las preguntas que elaboraste responden a cada una de las habilidades descritas? ¿Por qué? Explica.

3.- Para facilitar y propiciar la comprensión de un texto, sobre todo cuando este no es de tan fácil lectura o de tu gusto literario, es útil dividirlo en partes, analizarlo.

 Considerando lo anterior, relee el texto “Las dos caras de la ciencia” y determina **la idea central** de cada párrafo, esto es**, la información más relevante o más importante. La información que es imposible excluir del párrafo sin que este pierda todo sentido** corresponderá a la idea central. Esta no debe ser mayor a una frase y la mayoría de las veces está al principio o al final del párrafo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Párrafo** | **Idea central** |
| 1 | La ciencia representa el desarrollo de nuestro conocimiento como especie. |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

-Recuerda que desde el error nace el aprendizaje más significativo.

-Los trabajos se recibirán en el correo leslieb.tareas@gmail.com. Si tienes alguna duda o inquietud, también escríbeme.