3BASICO\_MUSICA\_MASTETE Ruta de autoaprendizaje

**Plan de aprendizaje remoto**

 **(En tiempos de covid-19)**

Semana del 16 al 20 de marzo

Curso: \_3ºBÀSICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_MÙSICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temas/contenidos/Unidad | Tipo de actividad | Recurso para realizar la actividad. Link textos de estudio digitalesPáginas web | Sistema de Evaluación formativa (al retorno a clases) |
| Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones) y representarlos de distintas formas. | 1. Desarrollar en el cuaderno.

Lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:1. ¿Qué es el sonido? ,
2. ¿Qué es el ruido?,
3. ¿Qué es el silencio?

Se registra lo que dice el alumno en su cuaderno. Ven en video 1.Luego conversar en familiar sobre:¿El silencio es música?Hacer un minuto de silencio Responder ¿Qué escuchaste?Ahora, deben ver el video2. “Una historia de silencio”Por qué es importante el silencio en la música ,puedes pausar el video donde creas haber encontrado la respuesta Finalmente se pasa al siguiente video 3 que tendrás que leer con mucha atención. Los alumnos deberán entregar una breve definición de **música** y de **silencio** en su cuaderno, cada definición deberá entregarse con un dibujo relacionado a los conceptos. | Video 1.<https://www.youtube.com/watch?v=4OfP9DAl9nM>Video 2.<https://www.youtube.com/watch?v=-bv1FyeAD2E> video 3.<https://www.youtube.com/watch?v=9QzSJQmWeQs> | Registro del trabajo en el cuadernos de música.Se revisara en conjunto en un trabajo grupal, para compartir las experiencias. Y se generaran actividades en donde este trabajo personal servirá para trabajos grupales. Todo esto cuando retornemos al colegio |

Semana del 23 al 27 de marzo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temas/contenidos/Unidad | Tipo de actividad | Recurso para realizar la actividad. Link textos de estudio digitalesPáginas web | Sistema de Evaluación formativa (al retorno a clases) |
| Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones) y representarlos de distintas formas. | Breve repaso de los conceptos ;sonido , ruido y silencio 1° Escuchan y bailan la canción video n°1 “Dúo Tiempo de Sol - Este es el Baile del Movimiento”Una vez escuchada El estudiante debe responder en su cuaderno de música, ¿qué pasa cuando los cantantes dicen estatua?, ¿Qué pasa cuando habla del tren de alta velocidad, qué sucede con la canción?¿Puedes reconocer que el silencio es parte de la música y que el ritmo puede cambiar en una canción?2.Recordamos definición de música y sus elementos fundamentales.( Observa el video n° 2)1. Hacemos analogía:

¿En que se parece el arte de cocinar con el arte de hacer música? Escribe la respuesta en el cuaderno de música. 1. Debes registrar en tu cuaderno los conceptos expuestos por la profesora del video, es decir todo lo que está escrito en la pizarra del video.

3. Finalmente, deberán escuchar con atención la canción indicada en el video n° 3, para reconocer los elementos de esta.Para finalizar se invita a ver el siguiente video, seguir el pulso bailando. | Video 1.<https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmVjMaY> Video 2. <https://www.youtube.com/watch?v=xFqeRUHfugo>Video 3.<https://www.youtube.com/watch?v=LYG5l9SQLp8&amp=&list=RDLYG5l9SQLp8&amp=&start_radio=1&amp=&t=64> | Registro del trabajo en el cuadernos de música.Se revisara en conjunto en un trabajo grupal, para compartir las experiencias. Y se generaran actividades en donde este trabajo personal servirá para trabajos grupales. Todo esto cuando retornemos al colegio. |
|  |  |  |  |