

## Síntesis del trabajo pedagógico en función de Proyectos interdisciplinarios y ABP -Primer semestre 2021-

### 1° Ciclo

1° Proyecto	Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Pre kínder Austral y Kínder Austral	¿Qué nos regala la naturaleza? Las plantas	Comunicación integral Lenguaje verbal Conocimiento del medio Interacción y comprensión del entorno	<b>Germinación de una planta:</b> Observación, expresión y comprensión oral, corporal y gráfica, conciencia fonológica, ampliación de vocabulario, coordinación fina y gruesa.
1° Básico Austral	¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo?	Ciencias Naturales Lenguaje	<b>Banderines informativos:</b> Reconocimiento, investigación, autocuidado, descripción, identificación, escritura.
2° Básico Austral y Boreal	¿Cómo funciona nuestro cuerpo?	Ciencias Naturales	<b>Modelo de órganos del cuerpo humano:</b> Reconocimiento, caracterización, expresión oral y corporal, descripción, diseño, creación, resumen, investigación, planificación, comparación, ubicación, explicación.
3° Básico Austral y Boreal	¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños y niñas para vivir en comunidad?	Historia y geografía Lenguaje	<b>Comics:</b> Producción, diseño, creación, descripción, lectura, ilustración, planificación, expresión oral y corporal

2° Proyecto	Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Pre kínder Austral y Kínder Austral	¿Qué nos regala la naturaleza? Los insectos	Comunicación integral Lenguaje verbal Conocimiento del medio Interacción y comprensión del entorno	<b>Hotel para insectos:</b> Observación, expresión y comprensión oral, corporal y gráfica, conciencia fonológica, ampliación de vocabulario, coordinación fina y gruesa, orientación espacial.
1° Básico Austral	2° Proyecto ¿Qué maravillas esconden los animales?	Ciencias Naturales Lenguaje	<b>Infozoografía:</b> Observación, caracterización, investigación, escritura, ampliación de vocabulario, diseño, reconocer, comparar
	3° Proyecto ¿Qué maravillas esconden los materiales?	Ciencias Naturales Lenguaje Música	<b>Creadores de arte: Instrumento musical:</b> Reconocimiento, comparación, caracterización, investigación, organización, diseño, creación, confección, escucha, discriminación

<b>2° Básico Austral y Boreal</b>	<b>¿Cómo y porqué la Tierra va cambiando su aspecto?</b>	<b>Ciencias Naturales Lenguaje</b>	<b>Noticiero:</b> Descripción, reconocimiento, relación, planificación, creación, comunicación oral y corporal
<b>3° Básico Austral y Boreal</b>	<b>¿Qué hay más allá de nuestro país?</b>	<b>Historia y geografía Ciencias Naturales Lenguaje Música Artes</b>	<b>Juego de mesa:</b> Caracterización descripción, ubicación espacial, investigación, explicación, orientación espacial, edición, lectura, comprensión, reconocimiento, experimentación.

## Segundo ciclo básico.

<b>1° Proyecto</b>	<b>Proyectos interdisciplinarios:</b>	<b>Asignaturas involucradas</b>	<b>Productos y Objetivos Propuestos</b>
<b>4° básico austral y boreal.</b>	<b>cómo cuidar los recursos naturales de américa</b>	<b>Lenguaje arte, tecnología, historia y geografía.</b>	Los marineros y marineras de 4° básico se enfrentaron al desafío inicial de realizar un TRÍPTICO con información básica sobre el tema conocido mediante diversas actividades.
<b>5° básico austral y boreal</b>	<b>Investiguemos y aprendamos sobre la conquista europea de América y de Chile para presentarlo en sot motion.</b>	<b>Lenguaje arte, tecnología, historia y geografía.</b>	El medio de difusión del proceso de aprendizaje, fue mediante la técnica del STOP MOTION, teniendo como alternativa el uso eficiente de POWER POINT, mediante estas estrategias se evidenciaron aspectos fundamentales del periodo histórico que se trabajo en cada guía y desafío
<b>6° básico austral y boreal.</b>	<b>qué características fueron consideradas para el asentamiento humano</b>	<b>Historia, lenguaje ciencias naturales, tecnología</b>	Los estudiantes de sexto básico están en la etapa de finalización de este primer proyecto, cuya trabajo colaborativo es la realización de un AUDIOCUEENTOS , medio por el cual presentaron lo que han aprendido en estos meses.
<b>7° austral y boreal.</b>	<b>¿Cómo se originan y desarrollan los primeros seres vivos?</b>	<b>Lenguaje, historia, tecnología</b>	Los equipos constituidos se desafiaron a realizar una presentación de POWERPOINT, mediante un proceso de identificación de ideas fundamentales.
<b>8° austral y boreal.</b>	<b>¿Es la edad media una época “oscura” o “luminosa” para el desarrollo de la humanidad?</b>	<b>Lenguaje, artes, tecnología, ciencias naturales .</b>	Los octavos básico se reunieron en un trabajo que consistió en la creación de UNA EXPOSICIÓN audiovisual que expone e ilustra sobre un rol social existente en la Edad Media y sus características más importantes.

2° Proyecto	Pregunta generadora de ABP:	Asignaturas involucradas	Producto de difusión
4° básico austral y boreal.	¿De qué está hecho y cómo funciona nuestro planeta?	Lenguaje artes tecnología ciencias naturales	los estudiantes están convocados a realizar una CÁPSULA EDUCATIVA
5° básico austral y boreal	¿Investiguemos y aprendamos sobre la época de la Colonia en Chile para presentarlo en un podcast?	Lenguaje artes tecnología historia y geografía	Se guiará a los estudiantes para la realización de un PODCAST.
6° básico austral y boreal.	¿Cómo se producen y representan los estados de la materia?	Lenguaje ciencia y tecnología	Los estudiantes crearán artículos informativos cuyas ideas principales serán difundidas por medio de INFOGRAFÍAS DIGITALES
7° austral y boreal.	¿De qué forma el legado grecorromano puede ayudar a comprender las problemáticas sociales y políticas de la actualidad?	Lenguaje, historia, tecnología	cada grupo de curso, se enfrentará a la creación de un MEME que refleje en su propuesta la idea fundamental que dé respuesta a la pregunta. Este medio de difusión fue seleccionado de manera democrática por los estudiantes.
8° austral y boreal.	En este nivel los estudiantes han ido elaborando preguntas de investigación., apropiándose del proceso de aprendizaje: y se llegará a una pregunta final ¿Cómo cambia el acceso al conocimiento en la Edad Media? ¿Por qué se le dice edad moderna si pasó hace tiempo ? ¿ Por qué la edad moderna es llamada "el renacimiento" si hubo muchas revoluciones? -¿Por qué en la Edad Moderna la razón se sobrepone a la fe?	historia, música, artes, lenguaje.	Los estudiantes del nivel de 8°, DEBERÁN ELEGIR un medio de difusión para lo cual han ido incorporando diferentes técnicas y estrategias durante las experiencias adquiridas en los años anteriores.

# Enseñanza Media

## 1ero medio (1ER PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Proyecto 1	Historia, lenguaje y Religión	<b>Cápsula informativa:</b> Pensamiento crítico, formación ciudadana, base del discurso, conceptos de responsabilidad, libertad y liderazgo.
Proyecto 2	Matemáticas y Ciencias	<b>Informe de datos meteorológicos:</b> Elaboración de gráficos y símbolos matemáticos para expresar ideas, diferenciar concepto de temperatura y calor, conocer tipos de electricidad y procesos de conducción centrados en la búsqueda de soluciones.
Proyecto 3	Inglés y Ed física	<b>Afiche human body:</b> Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes, vocabulario temático, reconocer funciones básicas del sistema muscular y digestivo en nuestro cuerpo.
Proyecto 4	Artes, Música y Tecnología	<b>Creación plástica-musical estación del año:</b> Creación de dibujos, pinturas e imágenes digitales con propósitos expresivos, incorporando sonido y música Exploran sonidos y/o improvisan musicalmente. Utilización de excel para elaborar tabla de doble entrada y gráficos. Uso de Word para crear informes del proyecto.

## 1ero medio (2DO PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Objetivos Propuestos
Proyecto 1	Historia, lenguaje y Religión	Analizar continuidad y cambio en torno al período de la formación de la República de Chile. Argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos. Leer y comprender textos literarios. Procesar y sintetizar información. Planificar y escribir textos, considerando propósitos y normas lingüísticas. Identificar características de diversas culturas en el mundo de hoy, como expresión de diversidad y tolerancia.
Proyecto 2	Física, Biología Química y Tecnología	Habilidades científicas: observación y planteamiento de preguntas. Planificar y conducir una investigación. Procesar y analizar la evidencia. Evaluar y Comunicar datos y conclusiones. Todo en torno a la pregunta <b>¿Cuál es el recorrido de la Luz a la Materia, en el territorio escogido de Chile?</b> considerando la importancia del ecosistema, los elementos y compuestos químicos y las cadenas tróficas.

**Matemática, Inglés y Ed física** no se incorporarán a los proyectos en esta segunda etapa. Lo anterior, se debe a que se busca dar mejores oportunidades a los estudiantes según las diferentes realidades de cada asignatura y curso, en función de las últimas evaluaciones realizadas con los propios estudiantes y el equipo docente.

**Artes Visuales y Música**, trabajarán como un solo proyecto, pero trabajando habilidades propias de la asignatura que el o la estudiante eligió.

## 2do medio (1ER PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Proyecto 1	Física, Artes Visuales, Música, Inglés, matemática y tecnología	<b>Estructura Cósmica:</b> Investigación no experimental. Responder a preguntas científicas. Explicar y argumentar evidencias científicas en forma oral y escrita, incluyendo tablas, gráficos, modelos y TIC. Creación visual digital, usando herramientas de edición y animación. Expresión creativa con elementos musicales. Inferencia de palabras claves relacionadas al vocabulario de habla inglesa. Creación de infografía. Determinar por medio de proporcionalidad un modelo de comparación a escala de los tamaños de la Tierra y el cuerpo celeste elegido.
Proyecto 2	Lenguaje, Religión, Historia, Biología y Química.	<b>“Ciclos, ética y sociedad:</b> Comprender, evaluar y sintetizar información contenida en recursos audiovisuales. Reflexionar en torno a las alteraciones del ecosistema y sus implicancias políticas y sociales. Identificar y relacionar conceptos claves. Comprender el valor que se le da a la naturaleza desde la Encíclica “Laudato Si”, reflexionando en torno a la perspectiva ética detrás del cuidado del medioambiente. Formular preguntas significativas, argumentar en base a evidencia. Procesar y analizar evidencia. Identifican reacciones en la naturaleza y relaciones con el impacto ambiental.
Proyecto 3	Ed Física	<b>Menú semanal:</b> Promotores dentro de su comunidad de una vida saludable. Aprender sobre los alimentos y sus nutrientes para poder tener una alimentación saludable. Entender las características nutricionales de los alimentos que conforman la dieta diaria y cuyo rol en el organismo tiene directa relación con su lugar en la estructura celular.

## 2do medio (2DO PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Objetivos Propuestos
Proyecto 1	Historia, lenguaje, Inglés y Religión	Leer comprensivamente, formular interpretaciones de los textos literarios leídos en base a su contexto. Investigar sobre el género a desarrollar. Planificar y escribir textos, corrigiéndolos de acuerdo a sus propósitos y las normas lingüísticas. Analizar crisis del Estado liberal de comienzos del siglo XX, Depresión de 1929 y surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal. Reconocer la cultura como creación del ser humano, expresando la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.
Proyecto 2	Física, Biología Química y Tecnología	Investigar y explicar aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética. Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos. Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.

**Matemática y Ed física** no se incorporarán a los proyectos en esta segunda etapa. Lo anterior, se debe a que se busca dar mejores oportunidades a los estudiantes según las diferentes realidades de cada asignatura y curso, en función de las últimas evaluaciones realizadas con los propios estudiantes y el equipo docente.

**Artes Visuales y Música**, trabajarán como un solo proyecto, pero trabajando habilidades propias de la asignatura que el o la estudiante elija.

### 3ro medio (1ER PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Proyecto 1	Lenguaje, Historia, inglés y Filosofía	<b>Cápsula Constitucional</b> Organizar información de acuerdo a su importancia y coherencia. Reflexionar en torno a los pilares de la constitución del 80 y su permanencia hoy en día. Sintetizar la información recuperada. Expresión de manera oral clara y coherentemente. Analizar e investigar sobre pilares de otras constituciones del mundo, realizando un cuadro comparativo sencillo, estableciendo diferencias entre constituciones. Generar cápsula informativa con subtítulos en inglés. Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces de reconstruir, cuestionar y plantear nuevos puntos de vista.
Proyecto 2	Electivo 1	<b>Importancia de la mujer en la ciencia:</b> Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable a través de la web. Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones, para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados.
	Electivo 2	<b>Objeto Visual:</b> Buscar y evaluar fuentes digitales para apoyar su visión crítica de las temáticas tratadas. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Crear obras y proyectos, relacionando propósitos expresivos, elementos simbólicos y contextos.
Proyecto 3	Religión, Ed Física, Ciencias para la ciudadanía (Biología 2020)	<b>Noticiero:</b> Reflexionar sobre la situación de las religiones a nivel mundial en estos contextos de crisis y pandemia. Generar que los estudiantes puedan dar sus opiniones con argumentos desde la investigación que ellos realicen. Investigar de manera autónoma. Reflexionar sobre los métodos de prevención, enfermedades asociadas a una vida inactiva. -Sintetizar la información recuperada. Expresión oral, asumiendo un rol. Investigar de manera autónoma. Reconocer y reflexionar sobre las enfermedades asociadas a la actividad física. Sintetizar la información recuperada.
Proyecto 4	Matemática y ciencias para la ciudadanía (Química 2020)	<b>Evolución del Universo:</b> Observar y describir detalladamente las características de objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos. Describir relaciones y situaciones matemáticas, usando lenguaje matemático, esquemas y gráficos. Usar modelos, utilizando un lenguaje funcional para resolver problemas cotidianos y para representar patrones y fenómenos de la ciencia y la realidad. Procesar y analizar la evidencia. Conocer e identificar las moléculas orgánicas, sus principales características y cómo nombrar algunas.

### 3ro medio (2DO PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Proyecto 1	lenguaje, Educación Ciudadana, Filosofía, Religión, Inglés, Ciencias para la ciudadanía	Analizar obras literarias, considerando sus temáticas, recursos y técnicas literarias. Formular hipótesis y respaldarlas. Evaluar, comparar y contrastar ideas. Desarrollar habilidades que les permitan expresarse, crear e innovar con los lenguajes artísticos, experimentar con procedimientos y técnicas, medios tecnológicos tradicionales y emergentes. Pensamiento crítico, identificación de argumentos, definir procesos de participación ciudadana. Examinar el aporte de la cultura humana al desarrollo humano. Investigar sobre el ciclo de la vida y su impacto en procesos medioambientales. Análisis y fundamentación.
Proyecto 2	Electivo 1 (Física, Comprensión histórica del presente y Probabilidades y estadísticas)	Evaluar la validez de información proveniente de diversas fuentes, distinguiendo entre evidencia científica e interpretación, y analizar sus alcances y limitaciones. Modelar fenómenos o situaciones cotidianas del ámbito científico y del ámbito social que requieran el cálculo de probabilidades y la aplicación de las distribuciones binomial y normal. Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva
	Electivo 2 (Lectura y escritura especializada, Artes Visuales y Ciencias de la Salud)	Realizar investigaciones, delimitando el tema y seleccionando fuentes adecuadas para sus propósitos. Comprender, sintetizar y registrar información. Evaluar ideas y realizar aportes al tema abordado. Formular preguntas y problemas a partir de la observación de fenómenos. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Analizar a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos. Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales. Expresarse, crear e innovar con los lenguajes artísticos, experimentar con procedimientos y técnicas, medios tecnológicos tradicionales y emergentes.

### 4to medio (1ER PROYECTO)

Proyectos interdisciplinarios:	Asignaturas involucradas	Productos y Objetivos Propuestos
Proyecto 1	Filosofía, Lenguaje, Religión, Inglés, Educación Ciudadana, Ed Física y Ciencias para la ciudadanía	<b>Mesa Redonda:</b> Analizar problemas filosóficos mediante métodos de razonamiento y argumentación. Participar activamente en diálogos filosóficos. Fundamentar visiones personales considerando diversas perspectivas. Analizar problemas éticos y morales mediante métodos de razonamiento y argumentación. Participar activamente en diálogos en perspectiva ética y moral, desde el actuar del ser humano Construir explicaciones y diseñar soluciones investiguen fuentes de información científica que le permita identificar los cambios en las tecnologías durante la historia
Proyecto 2	Electivo 1	<b>Importancia de la mujer en la ciencia:</b> Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable a través de la web. Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones,

		para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados.
	<b>Electivo 2</b>	<b>Objeto Visual:</b> Buscar y evaluar fuentes digitales para apoyar su visión crítica de las temáticas tratadas. Formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, a partir de la observación de fenómenos y/o la exploración de diversas fuentes. Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Crear obras y proyectos, relacionando propósitos expresivos, elementos simbólicos y contextos.
<b>Proyecto 3</b>	<b>Matemática y Filosofía</b>	<b>Nociones de geometría:</b> Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos. Argumentar, utilizando lenguaje simbólico y diferentes representaciones, para justificar la veracidad o falsedad de una conjetura, y evaluar el alcance y los límites de los argumentos utilizados.

#### 4to medio (2DO PROYECTO)

<b>Proyectos interdisciplinarios :</b>	<b>Asignaturas involucradas</b>	<b>Productos y Objetivos Propuestos</b>
<b>Proyecto 1</b>	<b>Educación ciudadana, Lenguaje, Religión, inglés, Ciencias para la ciudadanía y Filosofía</b>	Funcionamiento de la institucionalidad democrática. pensamiento crítico. Cohesión y Justicia Social como conceptos del bien común. Uso de nuevas tecnologías de la información. Participación ciudadana, escritura como forma de participación social. Comparación de lecturas literarias, leer críticamente. Concepto de dignidad de la persona. Ciencia y tecnología al servicio de la salud. Formulación de preguntas y problemas. Comunicar argumentos científicos. Analizar y fundamentar. Participar en diálogos. Elaborar visiones personales.
<b>Proyecto 2</b>	<b>Electivo 1 (Física, Comprensión histórica del presente y Probabilidades y estadísticas)</b>	Evaluar la validez de información proveniente de diversas fuentes, distinguiendo entre evidencia científica e interpretación, y analizar sus alcances y limitaciones. Modelar fenómenos o situaciones cotidianas del ámbito científico y del ámbito social que requieran el cálculo de probabilidades y la aplicación de las distribuciones binomial y normal. Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva
	<b>Electivo 2 (Lectura y escritura especializada, Artes Visuales y Ciencias de la Salud)</b>	Realizar investigaciones, delimitando el tema y seleccionando fuentes adecuadas para sus propósitos. Comprender, sintetizar y registrar información. Evaluar ideas y realizar aportes al tema abordado. Formular preguntas y problemas a partir de la observación de fenómenos. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Analizar a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos. Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales. Expresarse, crear e innovar con los lenguajes artísticos, experimentar con procedimientos y técnicas, medios tecnológicos tradicionales y emergentes.

**Matemática y Ed física** no se incorporarán a los proyectos en esta segunda etapa. Lo anterior, se debe a que se busca dar mejores oportunidades a los estudiantes según las diferentes realidades de cada asignatura y curso, en función de las últimas evaluaciones realizadas con los propios estudiantes y el equipo docente. Tanto 3ero como 4to medio cuentan con horas para **Taller PSU Matemática (4to medio) y Lenguaje (3ero medio), los cuales se desarrollan de manera semestral**, por lo tanto al 2do semestre se invierten. Por otro lado, de manera voluntaria se está desarrollando el Taller **PSU Historia, el cual es de carácter voluntario**, dado que depende del interés de los estudiantes.